

Утверждаю

Директор школы: Плужарова Н.В

«14» апреля 2025г.

Отчет
О результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15»
2024 год.

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МБОУ «СОШ №15» за 2024 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №27 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №15».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. Общие сведения.

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №15»
2. Юридический адрес	Забайкальский край, г.Чита, ул.Рахова 75
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(3022)
4. Учредитель	Городской округ «Город Чита». Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией городского округа «Город Чита», от имени которой действует комитет образования администрации городского округа «Город Чита».
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Плужарова Наталья Владимировна Рябцева Марина Сергеевна Коноплева Виктория Сергеевна
6. Устав	Утверждён Постановлением Администрации городского округа «Город Чита» 27.09.2017г №
7. Лицензия	Серия 75Л02 №0000512 выдана 24.03.2016г. (бессрочно)
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 75А02 № 0000246 выдано 02.11.2016г. (бессрочно)
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; Дополнительное образование детей и взрослых.

10.Режим работы.	Школа работает в режиме пятидневной (для учащихся 1-х классов) и шестидневной рабочей недели (для учащихся 2-9 классов).
------------------	--

2. Система управления образовательным учреждением.

Руководство школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Устава ОУ.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива ОУ.
- Педагогический совет.
- Совет учреждения.
- Совет обучающихся.

Органом управления образовательным учреждением является Совет Учреждения. Одно из основных направлений деятельности Совета - вовлечение родительской общественности в решение проблем ОУ, укрепление материальной базы, поиск дополнительных ресурсов для материальной поддержки ОУ, повышения качества образования.

В ОУ имеются Предметные МО:

1. МО предметников
2. МО начального образования.
3. МО с одаренными
4. МО классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ №15».

Управление ОУ осуществляется на основе демократии, гласности, открытости. Информация о деятельности Совета Учреждения, Педагогического совета доводится до родителей обучающихся и выносится на обсуждение классных коллективов на родительских собраниях и через сайт ОУ.

Организация управления образовательного Учреждения соответствует уставным требованиям. Нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

3. Контингент образовательного учреждения.

В структуре образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году 10 классов-комплекта. Образовательный процесс осуществляется в 2 смены. Учебные занятия для учащихся 1-х классов организуются по пятидневной учебной неделе (в 1 смену). Для учащихся 2-х - 9-х классов - шестидневная учебная неделя, где 3-9 классы обучаются в 1-ю смену, а учащиеся 2-х, классов – во вторую смену.

Количество классов комплектов по ступеням обучения

Ступень обучения	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Начальная школа	4	4	5	5	5
Основная школа	5	5	5	5	5
Средняя школа	0	0	0	0	1
Итого	9	9	10	10	11

Количество обучающихся по ступеням обучения на 01.01.2024 года-217 учащихся

Ступень обучения	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2014
Начальная школа	98	107	92	93	93
Основная школа	89	91	111	124	115
Средняя школа	0	0	0	0	9
Итого	187	198	203	217	217

В связи с положительным имиджем ОУ происходит постепенное увеличение контингента учащихся. Движение учащихся происходит по объективным причинам. Средняя наполняемость классов 20 человек.

В ОУ ведётся работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;

- осуществление ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятие своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;

- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости;

- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой и детьми- сиротами;

- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности, с обучающимися с ОВЗ.

Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.

Коллектив ОУ активно решает задачи интеграции образовательного и оздоровительного процессов, формирования здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья школьников. Одновременно с образованием решаются вопросы оздоровления детей, профилактики заболеваний и проблемы социальной адаптации. С целью обеспечения необходимых условий для системного подхода к охране и укреплению физического, психического, эмоционального и социального здоровья детей, в ОУ создана и успешно функционирует на протяжении нескольких лет Программа деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

На основе медицинских осмотров и изучения карт обучающихся выявлено: наблюдается положительная динамика практически здоровых детей и детей, имеющих незначительные отклонения в здоровье. Анализ данных свидетельствует о снижении числа учащихся с нарушением осанки, заболеваниями желудочно-кишечного тракта и стабилизацией остальных показателей.

Организация образовательного процесса.

В ОУ осуществляется образовательная деятельность в соответствии с уровнями, определенными Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012:

- уровень начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);

- уровень основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

Содержание общего образования в ОУ определяется основными образовательными программами на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Отличительная особенность организации образовательного процесса: предметное преподавание на уровне начального общего образования. В зависимости от состава кадров в параллели, преподавание может быть полностью предметное (когда основные предметы ведёт один учитель) или частично предметное (когда все предметы преподают разные учителя).

Режим занятий:

1 - 11 классы - с 8.30

Образовательный процесс организован в соответствии с СанПиН. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность уроков во 2-11 классах 40 минут. Домашние задания задаются учащимся с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели.

Реализуемые образовательные программы.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуально-групповые занятия, элективные учебные предметы, занятия по выбору, организована кружковая деятельность по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превысил предельно допустимого.

В 2023/2024 уч. году начальные классы обучаются по программе «Школа России».

Учебный план для начальной ступени образования составлен с учетом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №15» (ООП НОП).

Внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное.
- Духовно-нравственное.
- Социальное.
- Общеинтеллектуальное.
- Общекультурное.

Внеурочная деятельность в ОУ осуществляется:

- во внеурочное время;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;
- ШНОУ.

Учебный план для 5-9-х классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, для учащихся 5-9-х классов определен в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и полностью соответствует требованиям стандарта.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- Математика и информатика (математика, информатика);
- Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Естественно научные предметы (биология, химия, физика);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ).

Учебный план для 10-11х классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО).

В 2023 – 2024 учебном году 10 классы универсального профиля, в котором биология и обществознание изучаются на углубленном уровне, все остальные предметы изучаются на базовом уровне.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки учащихся каждая обязательная образовательная область представлена учебными предметами:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (английский)»;
- предметная область «Общественно – научные предметы» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География»;
- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы – «

Алгебра» «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;

- предметная область «Естественно – научные предметы» включает учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;

- предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

4. Качество предоставления образовательных услуг.

Итоги 2019-2020 учебного года 1-9 класс

Из 187 учащихся 1-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 12 человек;

на «4 » и «5» - 39 человек

% успеваемости-100

% качества-29

Итоги 2020-2021 учебного года 1-9 класс

Из 198 учащихся 1-9 классов закончили

учебный год: на «5» - 10 человек;

на «4 » и «5» - 42 человек

% успеваемости-98,8

% качества-32,6

Итоги 2021-2022 учебного года 1-9 класс

Из 203 учащихся 1-9 классов закончили

учебный год: на «5» - 7 человек;

на «4 » и «5» - 54 человек

% успеваемости-100

% качества-35

Итоги 2022-2023 учебного года 1-9 класс

Из 217 учащихся 1-9 классов закончили

учебный год: на «5» - 6 человек;

на «4 » и «5» - 69 человек

% успеваемости-99

% качества- 34

Итоги 2023-2024 учебного года 1-10 класс

Из 217 учащихся 1-10 классов закончили

учебный год: на «5» - 11 человек;

на «4 » и «5» - 62 человек

% успеваемости-98,2

% качества- 34

Итоговая аттестация в 2024 году

В 2023-2024 учебном году в 9 классах обучалось 20 человек. Решением педагогического совета к ГИА - 2024 было допущено 19 обучающихся, один обучающийся с ОВЗ сдавал проектную работу по технологии для получения свидетельства об обучении.

В 2024 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по 4-м предметам(ОГЭ): 2 экзамена (обязательные предметы) – русский язык и математика и 2 экзамена по выбору. Двое обучающихся с ОВЗ сдавали ГИА в форме ГВЭ по математике и русскому языку.

Мониторинг успеваемости и качества обучения по результатам ГИА (обязательные предметы).

Учебный год	Математика успеваемость/качество в %	Русский язык успеваемость/качество в %
2018-2019	56,52/13,04	86,96/60/80

2019-2020	-	-
2020-2021	80,6/6,6	93,3/46,6
2021-2022	75/16,67	91,7/41,7
2022-2023	100 / 53,3	100 / 82,7
2023-2024	94,1/29,4	100/53

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о снижении успеваемости по математике. Успеваемость по русскому языку имеет стабильный 100% результат. Качество обучения по математике и русскому языку значительно снизилось. Причины:

- уровень знаний выпускников этого года был значительно ниже в сравнение с выпускниками прошлого года,
- у обучающихся низкая мотивация и желание достичь высоких результатов в обучении и на экзаменах,
- обучающиеся мало времени отводили на самоподготовку к ГИА,
- пропуски консультаций,
- математику преподает совместитель, который не имеет возможности проводить большее количество консультаций по подготовке к ГИА

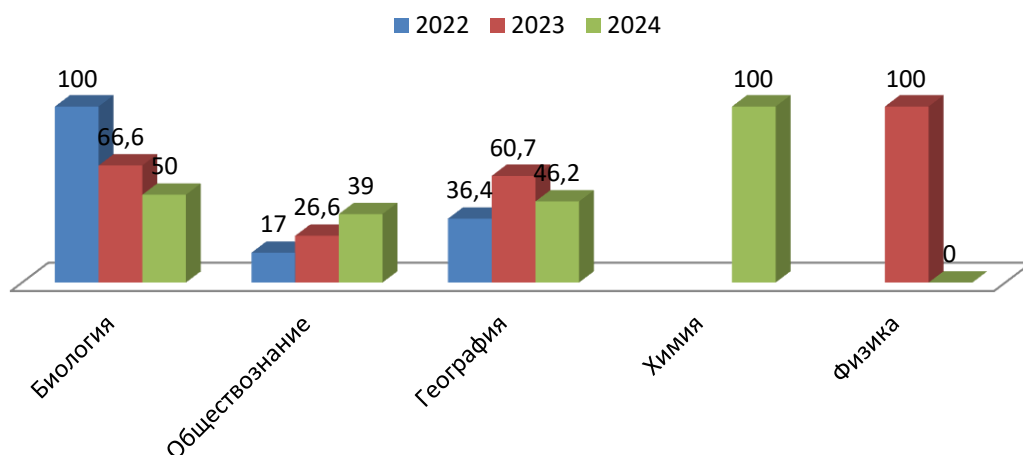
Мониторинг успеваемости и качества обучения по результатам ГИА (предметы по выбору).

Учебный год	Биология успеваемость/ качество в %	География успеваемость/ качество в %	История Успеваемость /качество в %	Обществознание Успеваемость /качество в %
2018-2019	7,5/12,5	45/10	50/0	100/40
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-
2021-2022	100/100	90.91/36.36	-	100/17
2022-2023	100/66,6	100/60,7	-	93,3/26,6
2023-2024	100/50	100/46,2	-	92,3/39

Учебный год	Физика успеваемость /качество в %	Химия успеваемость/ качество в %	Информатика и ИКТ успеваемость /качество в %	Литература успеваемость/ качество в %
2018-2019	87,50/0	87,50/100	75,25	100/100
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	-	-	-	-
2021-2022	-	-	66.67/0	-
2022-2023	100/100	-	100/33,3	-
2023-2024	100/0	100/100	-	-

Согласно данным таблицы 5, по обществознанию наблюдается рост качества обучения, который в этом году составил 39 %. По биологии и физике наблюдается снижение качества обучения. По химии качество составило 100%. Успеваемость (с учетом пересдач) по всем предметам по выбору составила 100% , кроме обществознания.

Качество обучения по результатам ГИА - 9



По результатам ГИА можно сделать вывод о нестабильной динамике. По некоторым предметам наблюдается рост успеваемости и качества, по другим снижение. Выявлены основные проблемы по итогам ГИА, к которым можно отнести:

- слабые навыки самоанализа выполненной работы;
- затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
- несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками,
- слабая самоподготовка к экзаменам обучающихся,
- кадровая проблема (уроки по математике и географии преподают учителя – совместители с других школ, которые не имеют возможности проводить большее количество консультаций для обучающихся)

Проблемы, выявленные в рамках ВШК. Обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими повышенный интерес к предмету. Особое внимание в процессе деятельности по подготовке учащихся к ГИА должен занимать мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ГИА. Ежеурочно использовать индивидуальные и групповые системы обучения с использованием дифференцированных заданий для учащихся по ликвидации индивидуальных и типичных затруднений, давать опережающие индивидуальные задания сильным ученикам.

Общие выводы:

В школе обеспечивается выполнение Федерального закона "Об образовании в РФ" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Участие школы в региональных оценочных процедурах

Определение уровня готовности первоклассников к обучению в школе для построения на её основе индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки ребёнка - **1 класс**.

Количество учащихся, принявших участие – 27 человека Результат: Высокий-2

Достаточный-20

Низкий -5

В результате проведения диагностических исследований выявлены недостаточные знания уч-ся в измерении величины заданной меркой, в умении устанавливать причинно- следственные связи и закономерности, анализировать и обнаруживать в них существенные признаки, соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие.

Данные о достижениях участников и призёров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью

участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В соответствии с графиком, утвержденным Комитетом образования г. Читы был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада проводилась по 17 общеобразовательным предметам, в установленные сроки. Участвовали в олимпиаде 381 обучающийся.

В этом году олимпиада по информатике, математике, химии, биологии, физике, астрономии проходила в онлайн- формате на образовательной платформе Сириус.

Впервые обучающиеся участвовали в олимпиаде по астрономии и искусству.

Количество участников в сравнение с прошлым годом выросло по предметам: математика, химия, биология, ОБЖ, экология, обществознание. Снижение количества участников наблюдается по русскому языку, информатике, истории, географии.

Результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ №15» в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

№	Предмет	2023-2024	
		Количество участников чел.	Количество призёров, победителей чел.
1	Астрономия (СИРИУС)	9	4
2	Русский язык	17	1
3	Литература	13	3
4	Математика (СИРИУС)	33	7
5	Информатика (СИРИУС)	10	2
6	Английский язык	0	0
7	История	15	5
8	Обществознание	25	3
9	Химия (СИРИУС)	15	5
10	Биология (СИРИУС)	43	8
11	География	43	7
12	Технология	12	1
13	Физическая культура	25	5
14	ОБЖ	20	9
15	Экология	55	12
16	Физика (СИРИУС)	19	3
17	Искусство	11	3
	ВСЕГО	365	78

Участники, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. В школьном этапе победителями и призерами стали 80 учащихся, что составляет 22% от общего количества участников олимпиады.

Показатели количества участников, победителей и призёров в сравнении с прошлым годом значительно выросли. (Таблица 8.) Процент качества упал с 31% до 22%. Это связано не с качеством подготовки, а с большим количеством желающих участвовать в олимпиаде.

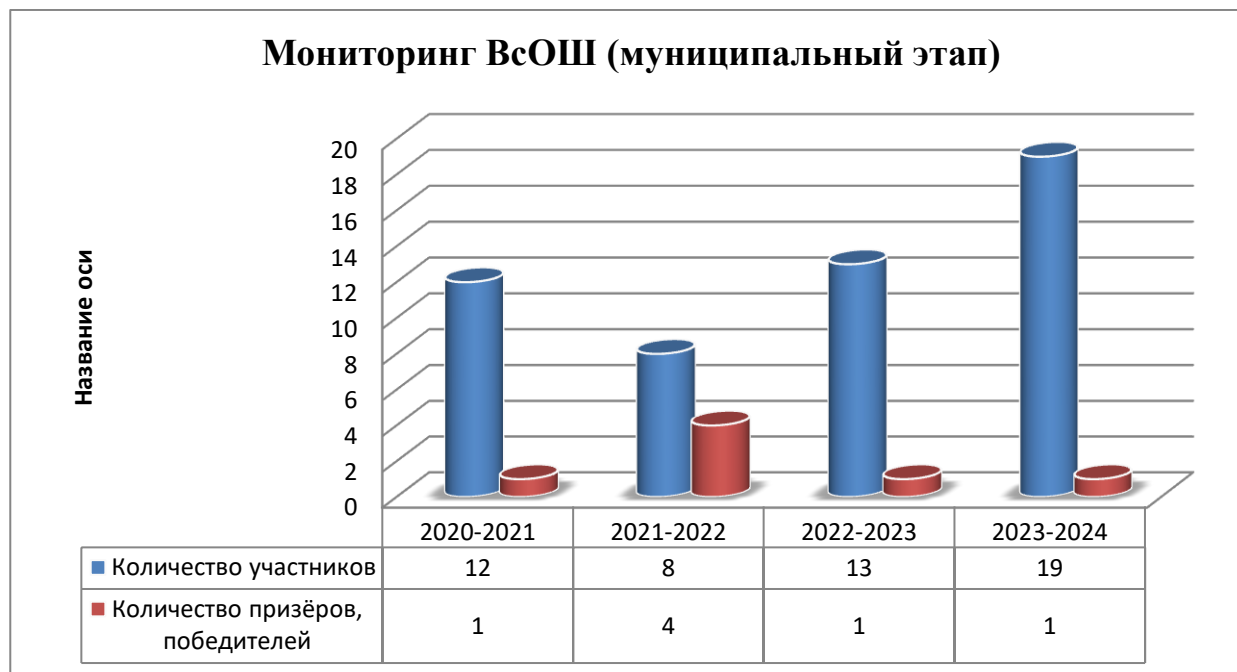
Мониторинг участия обучающихся среднего звена МБОУ «СОШ №15» в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Учебный год	Количество участников	Количество призёров, победителей
2020-2021	287	44
2021-2022	219	43
2022-2023	195	60
2023-2024	365	78

Также в сравнении с прошлым годом появились победители и призёры на платформе Сириус по химии, математике, информатике (в прошлом году по этим предметам не было призёров и победителей), которые смогли перейти порог и выполнить более 50 % заданий верно.

Мониторинг участия обучающихся МБОУ «СОШ №15» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Учебный год	Количество участников	Количество призёров, победителей
2020-2021	12	1
2021-2022	8	4
2022-2023	13	1
2023-2024	19	1



По данным графика виден рост количества участников муниципального этапа, но количество призёров и победителей остается низким - 1 человек. Также наблюдается рост количества дисциплин, в которых обучающиеся принимают участие.

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы активно принимали участие в различных научно-практических конференциях и конкурсах проектов и исследований, творческих конкурсах.

Мониторинг участия в научно – практических конференциях.

Конференция	Уровень	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		участники	призёры	участники	призёры	участники	призёры	участники	призёры
Научно – практическая конференция «Шаг в науку- 2023»	муниципальный	0	0	0	0	0	0	0	0
	краевой	0	0	0	0	0	0	0	0
Краевая научно-практическая конференция «Юные исследователи Забайкалья»	муниципальный	1	1	1	1	3	3	0	0
	краевой	1	1	1	1	3	2	0	0
Муниципальный фестиваль- конкурс проектов «Есть идея!»	муниципальный	3	0	7	3	7	2	10	10

Научно-практическая конференция «Шаг в будущее. Юниор»	муниципальный	1	1	6	3	5	2	2	0
	региональный	-	-	-	-	-	-	1	0
Конкурс проектных работ в рамках муниципальной конференции школьников 3-4 классов «Личность. Индивидуальность. Развитие.»	муниципальный	0	0	2	0	2	2	0	0
Муниципальная конференция «Сохраним природное наследие Забайкалья»	муниципальный	0	0	2	1	4	3	3	2
Муниципальная научно – практическая конференция «Шаг в будущее» 8-11 классы	муниципальный	0	0	2	2	1	1	0	0
	региональный	-	-	-	-	-	-	1	0
Региональная научная конференция для школьников «Краеведческие чтения 2022»	региональный	0	0	1	1	1	1	0	0
Конкурс исследовательских работ «Мир в наших руках»	Муниципальный	0	0	0	0	4	4		
	Региональный							3	3
Конкурс исследовательских работ в рамках городской акции «Покормите птиц зимой»	Муниципальный					2	2	4	4
Всего		6	3	22	13	32	22	24	19

Обучающиеся школы в течение года участвовали в большом количестве различных мероприятий разной направленности и разных уровней: художественной, творческой, музыкальной, спортивной, туристической, экологической, краеведческой и других.

Успешно используется дистанционный формат участия в конкурсах, олимпиадах. Но предстоит изучить заочный формат участия в научно- практических конференциях всероссийского, международного, регионального уровней, так как в таком формате отсутствует опыт участия с проектами и исследованиями. Таким способом можно увеличить количество участия и представить свои работы не только на муниципальном и краевом уровнях, но и на всероссийских и региональных.

В этом году обучающихся школы прошли обучение в профильных сменах в Эврике, приобретя дополнительные знания по предметам и своим интересам. Планируется привлечь большее количество обучающихся в следующем году к обучению в профильных сменах.

В школе третий год проходит конкурс «Ученик года», который способствует самореализации обучающихся, раскрытию их творческих и интеллектуальных способностей. В 2023- 2024 учебном году в этом конкурсе принимали участие 17 обучающихся школы с 3 по 6

класс. С каждым годом участников данного конкурса становится больше, подготовка к конкурсу и защита более качественная, творческая, интересная. В результате прохождения всех этапов конкурса Учеником года – 2024 стал Назаров Никита (6 класс). Остальные заняли призовые места в различных номинациях.

Таким образом, в течение года в работе с одарёнными детьми выявлены **проблемы:**

- малое количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- недостаточное количество обучающихся с проектными и исследовательскими работами;
- отсутствие мотивации у обучающихся участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- отсутствие прохождения курсов по работе с одарёнными детьми;
- отсутствие мотивации у педагогов работать в проектно – исследовательской деятельности;
- малое количество обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в проектно – исследовательскую деятельность .

Воспитательная работа в ОУ.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).
3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания

обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности волонтерского объединения, объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместитель директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальный педагог (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог (1 специалист) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-организатор (1 специалист) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

Педагоги-дополнительного образования – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (11 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (1 специалист) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Учитель-дефектолог (1 специалист) - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, направленные на умственное развитие ребенка и развитие его познавательных способностей.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра.

Рекомендации:

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию ученического самоуправления.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.

2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
 - Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
 - Профилактика буллинга в классных коллективах.
 - Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
 - Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
 - Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
 - Профилактика суицидального поведения обучающихся.
 - Профилактика экстремизма в подростковой среде.
3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.
5. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Методические совещания:

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в рамках федеральной основной общеобразовательной программы (обновление с 01.09.2023 г.)
2. Организация деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи: опыт, проблемы.
3. Новые формы гражданско-патриотического воспитания: церемония поднятия флага РФ, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: из опыта работы.
4. Ученическое самоуправление в школе: нормативная база, содержание деятельности.
5. Организация деятельности классных руководителей: положение о классном руководстве, документация классного руководителя, цикл семинаров-практикумов для классных руководителей.
6. Мониторинг результатов воспитательной деятельности: инструментарий, диагностики, использование онлайн-сервисов.
7. Школьный музей как ресурс гражданско-патриотического воспитания.
8. Новые практики воспитательной работы: тематические недели с использованием интерактивных локаций и тематических активностей.

Тематические мероприятия:

1. Онлайн-флешмоб «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященный Международному дню пожилых людей.
2. Фото выставка-онлайн, посвященная Дню защиты животных.
3. Общешкольная акция «Неделя толерантности».
4. Неделя «Новогодний переполох».
5. Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки.
6. Интерактивная игра «Космический бум».
7. Конкурс боевых листов, посвященный 79-ой годовщины победы в Великой Отечественной войне.
8. Интерактивная игра «Великая Отечественная война».

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.
3. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной, однако, план работы Штаба по воспитательной работе реализован не в полном объеме.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.
2. Обеспечить в 2024-2025 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.

3. При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт других школ. Обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.

Качество реализации рабочей программы воспитания

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, учителей по физической культуре;
- отчет-анализ работы социального педагога, педагога-психолога;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята активисты РДДМ «Движение первых», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!».
- Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
- «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Спортивные соревнования «Папа и я-спортивная семья», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- «Новогодний переполох».
- «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- День дублера.
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Битва хоров «Этих дней не смолкнет слава!».
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности.
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Конкурс «Ученик года».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.

3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 11 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-10 классы), «Россия – мои горизонты» (6-10 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2022-2023 уч. г. – 35%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность большинства классных коллективов в школьный конкурс «Ученик года».
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-10 классы), «Россия – мои горизонты» (6-10 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям.

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-10 классах;

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-10 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-10 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-10 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-10 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
6. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, в кабинетах душно, не нравится предмет.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-10 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

В 2024 году в школе была организована деятельность объединений дополнительного образования.

Таблица 12. Объединения дополнительного образования

Направленность	Название программы
Художественная	Вокальный ансамбль «Ягода» Театральная студия «Театральные посиделки»
Физкультурно-спортивная	«Шахматы» «Волейбол» «Баскетбол»
Туристско-краеведческая	- «Пилигрим»
Социально-гуманитарная	Отряд ДЮП 01 Отряд «Звездный» Отряд «Патриот»

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. В большинстве 6-10 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.
4. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
2. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагога-психолога.
3. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском контроле питания. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу согласно утвержденному плану работы;
- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет старшеклассников, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности стали:

- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Неделю толерантности;
- День Дублера;
- Аксию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Космический бум»;
- Интерактивную игру «Великая Отечественная война».

Выводы:

1. По результативности деятельность Совета старшеклассников осталась на уровне 2023 года.

Рекомендации:

1. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДЦМ «Движение первых».

4.1.1 Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-10 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее».
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Город мастеров»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий»;
- экскурсии на предприятия;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 класс), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (8 класс); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОрия» и др.

Рекомендации:

1. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
2. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

4.1.2 Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 5

обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по Забайкальскому краю;

- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);

- разработка и реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете. Несмотря на то, что в 2023-2024 учебном году количество учащихся, состоящих на различных видах учета, осталось на уровне прошлого учебного года, детальный анализ свидетельствует о недостаточности работы в данном направлении.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

При активном участии Школьного парламента в школе продолжена реализация проекта, направленный на профилактику деструктивного поведения обучающихся «Школьные медиа против деструктивных сообществ».

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2023-2023 уч. году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия семинаров-практикумов.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Рекомендации:

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День победы

Во всех классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-10 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2023-2024 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В 2023-2024 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, в том числе оформлены экспозиции.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг.

Школьные медиа

В 2023-2024 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Развитие сообщества осуществлялось в рамках школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ». Данный проект стал победителем муниципальной научно-исследовательской конференции и призером международной научно-практической конференции "От поиска - к решению, от опыта - к мастерству".

Цель проекта - наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в Вконтакте позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществе школы. Материал о данном проекте был опубликован в федеральном журнале «Инспектор по делам несовершеннолетних» № 5 (май 2023 г., автор публикации Разумова Т.И.).

Участники медиacentра:

- прошли обучение в городской медиашколе;
- разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;
- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Новшеством 2023-2024 уч. года стала публикация тематических постов с использованием инфокарточек к памятным дням и знаменательным событиям страны.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиacentра в 2023-2024 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиacentра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиacentра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиacentра за счет привлечение обучающихся 8-9 классов.

Детские общественные организации

В 2024 году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия.

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- муниципальный форум Движения первых;
- региональная гуманитарная акция «Уроки для всех»;
- всероссийская акция «Поезд пожеланий»;
- всероссийская акция «Родные – любимые»;
- муниципальный проект «Медийные люди»;
- творческая мастерская "Открытка для папы»;
- краевой семейный финансовый фестиваль;
- региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»;
- региональный конкурс сочинений «Моя малая Родина»;
- муниципальный образовательный интенсив «Движение первых»;
- муниципальный спортивный фестиваль «Семейная команда»;
- региональная акция "Марафон добрых дел";
- краевой зимний фестиваль Движения *Первых*;
- всероссийский проект «В гостях у учёного»;
- всероссийская акция «Новый год в каждый дом. Военнослужащие»;
- всероссийского проект «Первые в России — стране возможностей. ВДНХ" – 17 обучающихся;
- II всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»;
- региональная программа «Больше, чем путешествие»;
- всероссийская акция «Весенняя прогулка»;
- региональный отборочный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов *Первых*»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 -2024 уч. г. программа реализуется в 2 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам». Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Иванникова А.Е.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024 году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» не менее 80% классных коллективов начальной школы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).

Внутренняя система оценки качества образования в ОУ проводится согласно Положения о внутренней СОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

СОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга СОКО являются:

1. Образовательная среда: - контингент обучающихся школы;
 - материально-техническая база;
 - кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
2. Обучающиеся:
 - степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
 - уровень успеваемости учащихся;
 - уровень качества знаний;
 - уровень сформированности УУД;
 - уровень воспитанности обучающихся; - уровень личностного развития обучающихся;
 - уровень работы с одарёнными детьми;
 - уровень личностного развития обучающихся;
 - физическое воспитание и здоровье обучающихся;
 - степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе.
3. Педагогические работники.
 - уровень профессиональной компетенции;
 - качество и результативность педагогической работы;
 - уровень инновационной деятельности педагогов;
 - анализ педагогических затруднений;
 - самообразовательная деятельность.
4. Образовательный процесс:
 - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
 - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.
5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:
 - социальный паспорт класса (ОУ);
 - психологическая диагностика;
 - профилактическая работа;
 - коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований

Итоги СОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР.

Результаты системы СОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

-
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

Качество кадрового обеспечения.

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей - предметников; информационно - просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач:

- комплектование школы педагогическими кадрами;
- диагностика педагогических затруднений;
- обобщение передового педагогического опыта;
- организация научно - методической работы;
- работа над единой методической темой;
- отчёты методических МО;
- самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- открытые уроки;

В 2023-2024 году комплектование кадрами строилось в соответствии со штатным расписанием. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Характеристика кадрового обеспечения

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учителей	20	18	12	20	20	23
из них совместителей				6	6	7
Среднее специальное				1	2	3
Высшее образование				1		
Высшее педагогическое				18	17	20
Неоконченное высшее				1	1	1
Учителя, имеющие категорию:						
высшую	1	0	0	0	0	0
первую	2	0	0	1	0	3
соответствие		5	9	7	5	11
без категории		7	3	12	15	20
Учителя, имеющие награды, почетные звания:						
Заслуженный учитель РФ					0	0
Отличник просвещения	1	1	1		0	0
Почетный работник общего образования РФ/ Заб. края	1	1	1	1	1	1
Педагоги – мужчины	2	1		1	0	0
Педагоги – женщины				19	20	23

Данные таблицы указывают на проблему, связанную с повышением квалификации и защитой на первую и высшую категории. На данный момент в школе нет ни одного педагога, который имеет высшую категорию. Причина: отсутствие желания у педагогов повышать категорию.

Награды и поощрения

№	Награды и поощрения	Количество
1	Знак “Почетный работник общего образования РФ”	1
2	Отличник просвещения	1
3	Грамота Министерства образования РФ	1
4	Благодарность Министерства образования РФ	1
5	Грамоты Министерства образования Забайкальского края	1
6	Грамота комитета образования администрации городского округа «Город Чита»	4

Из таблицы видно, что в школе работают опытные педагоги, которые являются одновременно и наставниками для молодых, начинающих педагогов. Педагогический коллектив отличается творчеством, креативностью, мобильностью. Уровень квалификации педагогических работников ОУ достаточно высок, что позволяет решать педагогические задачи любой трудности с любой категорией обучающихся. Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогических работников

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
8	2	16	17	17

В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли 17 человек, из них 15 педагогов и 3 из числа руководящих работников. Также в этом учебном году один педагог (Рябцева М.С.) прошел аттестацию на первую квалификационную категорию. Тем не менее, количество педагогов с категорией остается низким.

Анализируя данные таблиц можно выявить положительные стороны в методической работе:

Во- первых, педагоги активно в течение года проходили курсы по различной тематике и направлениям: по ФГОС, по подготовке к ГИА, по проектной деятельности, по школам Минпросвещения, проектированию учебных планов, функциональной грамотности.

Во – вторых, началась работа по аттестации педагогов на первую и высшую категории. В этом году прошел аттестацию один педагог на первую квалификационную категорию. В следующем учебном году планируют проходить аттестацию на первую категорию Дынник Л.А. и Иванникова А.Е.

В- третьих, педагоги постепенно включаются в мероприятия различного уровня, где они могут поделиться своим опытом, таких как Мастер- ФЕСТ, молодежный форум «ПРОдвижение», «Минута славы», «Фестиваль открытых уроков».

Анализируя данные можно выявить проблемы:

1. Малое количество в школе педагогов с первой категорией и отсутствие педагогов с высшей категорией, что связано с отсутствием мотивации желанием проходить аттестацию на категорию, отсутствием высоких результатов и достижений, слабой методической поддержкой администрации и руководителей методических объединений, а также большой загруженностью педагогов.

2. Отсутствуют участники таких конкурсов как «Учитель года» и др., что указывает на отсутствие мотивации и заинтересованности в участии в данных конкурсах у педагогов. Но

основная причина – сильная загруженность педагогов, работающих в школе.

3. Малое количество курсов проходят педагоги по воспитательной деятельности и искусственному интеллекту.

4. В связи с появлением большого количества детей с ОВЗ в школе, необходима практически всем педагогам курсовая подготовка по работе с обучающимися с ОВЗ.

Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах и фестивалях.

В ОУ разработана Программа внутрифирменного обучения кадров. Приоритетные направления деятельности в данном направлении являются:

- Диагностико – прогностическая деятельность:
 - Диагностика потребностей педагогических и руководящих работников повышения квалификации;
 - Диагностика уровня педагогического профессионализма и качества образования;
 - Диагностика информационных потребностей педагогов.
- Информационная деятельность:
 - Создание банка данных по вопросам теоретических основ и результатов творческой деятельности педагогов в области содержания и методов;
 - Создание проблемно- ориентированных баз данных по актуальным вопросам образования.
- Повышение квалификации педагогических кадров:
 - Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ через обеспечение системообразующей и интегрирующей базы для сознательного управления педагогом своим развитием;
 - Организация профессионального консультирования по актуальным проблемам;
 - Организация рефлексивной деятельности педагога, приводящей к появлению программ работы над саморазвитием.
- Аттестация педагогических работников и руководящих кадров:
 - Участие в аттестации педагогических работников и руководящих кадров;
 - Участие в аттестации учащихся.
- Создание научно-обоснованной гибкой, системы непрерывного повышения квалификации через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала;
- Расширение публичности деятельности ОУ для повышения конкурентоспособности ОУ;

Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях МО и утверждены директором ОУ. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

Характеристика фонда библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам.

Библиотека имеется. Имеется 1 читальный зал, имеются 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов. Оборудованы витрины: настенная и выставочная.

В 2023-2024 учебном году школьная библиотека работала по утверждённому плану работы, в соответствии с планом учебно-воспитательной работы МБОУ «СОШ №15».

Школьная библиотека прививала обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь учебным программам, а также развивала у детей и поддерживала привычку чтения и активного поиска, вызывала необходимость пользования библиотечной литературой и другими источниками информации.

Целью работы школьной библиотеки было:

1. Воспитание гражданского самосознания, раскрытие духовно-творческого

потенциала детей в процессе работы с книгой;

2. Поддержка чтения и читательской культуры учащихся;
3. Приобщение учеников к чтению;
4. Привлечение новых читателей в библиотеку.

Поставленная цель достигалась через решение поставленных задач:

1. Обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
2. Формировать у школьников информационную культуру и культуру чтения;
3. Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге;
4. Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
5. Повышать качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
6. Способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе, комплексному обеспечению здорового образа жизни.

Школьная библиотека для обучающихся – это прежде всего информационный центр. Здесь детьми приобретались навыки самостоятельного поиска, критической оценки, сравнения и сопоставления полученной информации, полученной из различных источников: книг, журналов, газет, справочной литературы, сети Интернет.

В течение учебного года пользователями библиотеки были следующие группы читателей:

- учащиеся 1-10 классов (217 чел.)
- педагоги (15 чел.)
- другие работники школы (3 чел.)

Состояние книжного фонда.

Общий фонд библиотек составляет – $2981+26=3007$ экз.

Из них:

- художественная литература - 26 экз. (Энциклопедии, словари, справочники) остальная литература списана, морально устарела
- учебники – 2981 экз.

Расстановка учебного фонда в библиотеке школы производилась по классам. В феврале 2024 года сформирован заказ (на общую сумму 180 тыс. рублей) на новые учебники на 2024-2025 учебный год. Обеспеченность учебниками в 2022-2023 учебном году составила 100 %.

В целях профилактики сохранности учебников дважды за учебный год (в октябре 2023 г. и в апреле 2024 г.) проведены рейды по сохранности учебников. Целью рейда было проверить:

- наличие учебников на уроке,
- внешний вид учебников,
- наличие съемной обложки,
- необходимость мелкого ремонта, удаление пометок.

В результате проверки комиссия сделала следующие выводы: большинство учащихся держат учебники в хорошем состоянии, носят их согласно школьному расписанию и следят за его санитарным состоянием согласно правилам пользования учебником, с которыми все учащиеся были ознакомлены при получении учебников. С учащимися, у которых учебники без обложек, без закладок или требуют мелкого ремонта (подклеить, заменить обложку, стереть ластиком пометки) была проведена беседа «О бережном отношении к школьному учебнику». По результатам проведенных проверок были даны рекомендации классным руководителям, подготовлены и розданы буклеты-обращения к родителям обучающихся «Сохраним школьный учебник!».

В конце учебного года по графику прошла сдача учебников.

Основной фонд литературы находится в библиотеке школы в открытом доступе. Он отвечает потребностям читателей, так как содержит достаточное количество экземпляров произведений литературы по школьной программе. Новых поступлений художественной литературы в течение 2023-2024 учебного года не было.

По плану работы школьной библиотеки, велась следующая работа:

- обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественной литературе;
- оформление фонда художественной литературы;

- выдача художественной литературы читателям;
- соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах;
- систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
- ведение работы по сохранности фонда;
- создание и поддержание комфортных условий для работы читателей;
- работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся.

Содержание и организация работы с читателями.

Контрольные показатели за 2023-2024 учебный год:

количество читателей – 235 человек;

книговыдача – 2264;

средняя посещаемость в день – 30%;

Анализ статистических показателей показывает, что количество посещений, приходящихся на одного читателя в год (посещаемость), незначительно увеличилось. Следовательно, и обращаемость выросла по сравнению с прошедшим учебным годом. Показатель читаемости за прошедший год остался без изменений, что свидетельствует о стабильности интенсивности чтения обучающихся.

Обучающиеся в 2023-2024 учебном году продолжили активно использовать ресурсы сети Интернет при подготовке к урокам, а также для подготовки проектов по предметам, исследовательских работ в рамках занятий в школьном научном обществе.

Справочно-библиографическая работа.

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. В целях пропаганды библиотечно-библиографических знаний были проведены следующие мероприятия:

- консультирование читателей при выборе книг;
- уроки информационно-библиографической грамотности в рамках библиотечных уроков.

В ходе данных библиотечных уроков учащиеся 1 классов познакомились с правилами пользования библиотекой, познакомились с понятиями: «книга», «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Обучающиеся 2 классов на библиотечных уроках «Роль и назначение библиотеки» получили понятие об абонементе и читальном зале, познакомились с расстановкой книг фонда художественной литературы на полках. Третьеклассники изучили структуру книги и познакомились с её оформлением, а обучающиеся 4-х классов овладели первичными навыками работы со справочной литературой «Твои первые энциклопедии, словари, справочники».

С целью пропаганды чтения, как формы культурного досуга, оказания помощи читателям сориентироваться в книжном мире и проведения работы по пропаганде детского чтения в 2023-2024 учебном году раскрытие книжного фонда происходило через одно из самых эффективных направлений библиотеки - книжные выставки. Были оформлены разнообразные книжные выставки: к юбилейным, знаменательным датам, тематические. Наиболее интересными и востребованными стали такие выставки: «Школьная вселенная», «Наука и изобретения», «Юным, активным, креативным». Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям-юбилярам: «Вам, дети, про всё на свете!», «Загадки природы Михаила Пришвина», «От считалок до детских стихов». Ребята познакомились с биографией писателей, имели возможность прикоснуться к их литературному творчеству, поучаствовать в викторинах и конкурсах по творчеству юбиляров. В этом учебном году читатели ближе познакомились с творчеством Е. Благиной, С. Маршака, М. Пришвина.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия: экскурсии – 6, викторины – 7, познавательные часы – 5, литературные часы – 3, библиотечные уроки – 20, игры – 2, обзоры литературы – 6, обзор периодики – 2, уроки безопасности – 4, конкурсы – 2.

В 2023-2024 учебном году для привлечения читателей, развития читательского интереса у ребят и читательской активности обучающихся использовались современные формы работы: литературный челлендж, буккроссинг, библиомикс, в результате которых ребята советовали, «рекламировали» понравившиеся книги, активно обменивались ими, помогли привлечь к

книжным выставкам наибольшее количество читателей и познакомить юных читателей школьной библиотеки с различными источниками информации от книг до статей.

Работа с педагогическим коллективом.

В 2023-2024 учебном году школьная библиотека проводила работу с педагогическим коллективом школы с целью консультационно-информационной работы, организованной выдачи-приёма учебников, оказание методической помощи учителям при подготовке к урокам, обзора новых поступлений в библиотеку, новинок книжного рынка и информационной работы, направленной на выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.

Работа с родительской общественностью.

Также большое внимание в истекшем учебном году было уделено совместной работе с педагогами в подготовке и проведении классных часов и школьных мероприятий, а также работе с родительской общественностью. Совместная работа библиотекаря и классных руководителей помогла рассмотреть на классных родительских собраниях такие вопросы как «Учимся читать вместе» (1 класс), «Читающая семья» (3 класс), «Сохранение традиций чтения в семье» (2, 4 класс).

Профессиональное развитие педагога - библиотекаря.

В данном направлении выполнена следующая работа:

- пройдено обучение на курсах повышения квалификации по теме: »Особенности создания и ведения раздела современной школьной библиотеки на сайте образовательной организации».

- самообразование: чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека в школе», изучение приказов, писем, инструкций о библиотечном деле;

- взаимодействие со школьными библиотеками города;

- участие в методическом объединении педагогов-библиотекарей города.

Анализируя деятельность школьной библиотеки за 2023–2024 учебный год, можно признать её работу удовлетворительной, так как план работы школьной библиотеки на 2023-2024 учебный год реализован практически полностью. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по сохранению и увеличению фонда школьной библиотеки, популяризации чтения и привлечению читателей, используя как традиционные, так и инновационные технологии в библиотечной работе.

Массовая работа. Мероприятия.

Плановые ежегодные выставки:

- «Первый раз, в первый класс»
- Выставка учебно-методических комплектов «Твой учебник»
- Выставки учебных изданий по предметным неделям
- Ежемесячные выставки к юбилейным датам русских писателей:

Проведена следующая работа:

Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.

Сопровождение образовательного процесса информационным обслуживанием учащихся:

- обслуживание читателей
- подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т.д.;
- оказание помощи в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям;
- проведение библиотечных уроков.

Задачи:

1. Содействие учебному процессу через:

- обеспечение образовательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

2. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий:
 - обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам;
 - оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
 - сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя.
3. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
4. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения
5. Ведение работы с фондом учебной литературы и по сохранности фонда.

Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).

Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

Год ввода в эксплуатацию : 1937

Проектная наполняемость: 250

Фактическая наполняемость: 217

На первом этаже: три учебных кабинета, кабинет директора, библиотека, столовая, кабинет заместителя.

На втором этаже располагаются кабинеты для начального и среднего звена.

В летние каникулы производится текущий ремонт кабинетов и коридоров здания. Материально -техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 10 учебных кабинетов, семь учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, проекторами, подключены к сети Интернет, предоставлена возможность ведения электронного журнала непосредственно во время урока. Один компьютерный класс оснащен ПК для учителя и учащихся, соединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Таким образом, созданы материально-технические условия для деятельности образовательного учреждения в соответствии с современными педагогическими требованиями к учебно-воспитательному процессу, а также с требованиями СанПиН.

Внедряя в процесс образования и в управление информационные технологии в 2023-2024 уч.г. решила следующие задачи:

- функционирует, еженедельно обновляется и развивается школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- созданы необходимые условия для дистанционного обучения педагогов (путем участия в вебинарах и регистрациях на форумах и в сообществах педагоги получили возможность дистанционно проходить обучение и получать удостоверения соответствующего образца);

Связь с Комитетом образования, школами и обмен информацией осуществляется через корпоративную электронную почту

Оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения

В современном обществе возрастает роль и ответственность системы образования в формировании личности, знающей основы защиты человека, общества, государства от современного комплекса опасных факторов и умеющей применить эти знания на практике. Не менее значима роль образования в воспитании гражданственности, патриотизма, ответственности молодого человека перед обществом и природой.

В 2023-2024 учебном году при организации работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности ставилась следующая **цель**: обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

;

Работа проводилась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников МБОУ «СОШ №15»;
- знание и соблюдение ТБ и охраны труда обучающимися и работниками школы;
- организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и технического персонала школы, практической отработки приобретенных знаний;
- нормативно-правовое обеспечение безопасности школы.

По первому направлению реализовывались запланированные и внеплановые мероприятия.

Во всех классах проводились инструктажи по ТБ, ПДД, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях - в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, природными и климатическими условиями. Беседы проводили классные руководители, учитель ОБЖ – Мицук Н.Н., приглашенные медицинские работники, сотрудники центра планирования семьи, центра СПИД, ГИМС, ГИБДД.

На уроках биологии, физики, химии, информатики, технологии, физкультуры учителя-предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности. У каждого учителя заведен журнал инструктажей, который ведется и заполняется в соответствии с требованиями. Проверяются журналы заместителем директора по обеспечению безопасности в рамках ВШК. .

Большое внимание, в течение всего учебного года, уделялось работе по противопожарной безопасности, профилактике ДДТТ, профилактике правонарушений, профилактике антитеррора, привлечению к ведению здорового образа жизни и занятию спортом.

Теоретическая и иллюстративная информация по этим вопросам оформлена в уголках безопасности, уголках здоровья, информационных стендах по безопасности жизнедеятельности, где для всех участников образовательного процесса наглядно демонстрируется, как обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих людей, а также как вести себя при ЧС.

Ведение журналов инструктажей учителями-предметниками и классными руководителями, состояние уголков безопасности, пропускного режима контролировалось заместителем директора по безопасности. Контроль показал, что преподаватели добросовестно относятся к ведению журналов инструктажей, регулярно проводят и фиксируют вводные, плановые, внеплановые и целевые инструктажи, обновляют информацию в уголках безопасности. Проверка соблюдения техники безопасности и охраны труда при организации учебных занятий показала, что, все требования, предъявляемые к проведению и организации учебного процесса, работниками школы соблюдается. Результаты проверок зафиксированы в справках.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию **физической охраны**;
- вопросы обеспечения **пропускного режима** на территорию и в здание школы;

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) ОУ, разработан и находится на согласовании акт обследования и категорирования объекта образования, действуют «Инструкции по противодействию терроризму», требования которых должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие), обучающиеся образовательного учреждения и их родители (законные представители). .

Кроме этого для предотвращения актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории постоянно производится контроль за подвальными и подсобными помещениями, запасными выходами, открытие учебных кабинетов с обязательным осмотром перед началом занятия дежурной по этажу уборщицей, дежурным администратором и учителем, работающим в кабинете.

В здании ОУ осуществляется *пропускной режим*. В школе установлен домофон, что дает возможность ограничения входа посторонним людям..

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных

проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, с 2021 года издан приказ «Об организации пропускного режима» и разработано «Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима в общеобразовательном учреждении». В текущем учебном году в Положение внесены изменения, согласно рекомендаций межведомственной комиссии по обследованию и категорированию объектов.

Охрана территории и здания осуществляется Федеральным государственным казенным учреждением «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Забайкальскому краю», дежурство осуществляется круглосуточно.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор и классный руководитель дежурного класса.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Представители проверяющих и других организаций фиксируются в специальном журнале посетителей.

Родители учащихся пропускаются в школу на переменах или после занятий, только в присутствии того, к кому пришли. Учитель обязан встретить в фойе школы и проводить посетителя.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны, исправное состояние которой постоянно контролируется.

У охранника и дежурного администратора имеются должностные инструкции и список телефонов экстренной службы связи.

При проведении массовых мероприятий охрана школы усиливается сотрудниками полиции, администрацией школы и учителями.

Территория ОУ огорожена, большие ворота закрыты, открываются только для вывоза мусора или завоза продуктов в столовую и другого школьного оборудования, поэтому на территорию школы посторонний транспорт не заезжает.

В целях соблюдения законодательства о противодействии экстремизму в библиотеку школы передан полный Федеральный список экстремистских материалов; за постоянное обновление списка назначена приказом директора заместитель по обеспечению безопасности. На библиотекаря возложена обязанность проведения регулярных сверок имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с Федеральным списком экстремистских материалов. Кроме этого, разработана и принята инструкция по работе с материалами, включенными в Федеральный список. В сентябре 2021 года проведена проверка библиотечного фонда на предмет выявления и изъятия из фонда открытого доступа изданий, включенных в Федеральный список экстремистских материалов. В результате проверки такие издания не выявлены. Следующая проверка назначена на начало 2024-2025 учебного года.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе в 2023- 2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

- пожарно-технической комиссией обновлена нормативно-правовая база и разработаны инструкции по обеспечению пожарной безопасности в ОУ;
- здание школы, согласно нормам, оборудовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Все огнетушители постоянно проверяются, о чем обязательно составляется акт и делается учетная запись в специальном журнале. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком. На этажах и запасных выходах имеются внутренние пожарные краны. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения;
- с сотрудниками и обучающимися школы в течение года проводились плановые и внеплановые (по распоряжению комитета образования города Читы) инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». Два раза в год, согласно плану МБОУ «СОШ № 15», проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся, материальных ценностей; обязательно составляется акт с выводами, замечаниями и предложениями;
- в течение года были проведены учения по пожарной безопасности и тренировочная эвакуация совместно с сотрудниками ПЧ № 2;

- имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

- к системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Технический персонал школы и администраторы обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы и обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;

- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводились проверки с составлением акта противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности;

- в кабинете ОБЖ и на 1 этаже ОУ оформлен стенд «Пожарная безопасность»;

- для профилактики и предупреждения бытовых и лесных пожаров в школе успешно работает дружина юных пожарных «01» (две возрастные группы), которые в течение года участвовали в различных городских мероприятиях, конкурсах детского творчества, посещали с целью ознакомления и обучения пожарные части № 2 и № 8. Также, в целях профилактической работы приглашаются студенты-волонтеры и инспекторы госпожнадзора.

Организация гражданской обороны и защиты от ЧС:

В соответствии с требованиями ФЗ № 28 от 26.12.1998 г. «О гражданской обороне» и № 68 от 21.12.1994 г. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и Постановлений Правительства РФ совместно с Главным управлением МЧС России по Забайкальскому краю и ГО ЧС города были пролонгированы следующие документы:

- регламентирующие работу объектового звена РСЧС и системы гражданской обороны образовательного учреждения;

- об организации гражданской обороны;

- по организации и ведению защиты от ЧС природного и техногенного характера;

Разработана и утверждена 19-часовая программа обучения персонала учреждения в области ГО и защиты от ЧС, разработан лекционный и для практических занятий материал.

В течение учебного года проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

В школе работает специализированный кабинет ОБЖ, в коридорах оформлены постоянные стенды «Безопасность на воде», «Терроризм – угроза обществу и государству», стенд по профилактике ДТП «Дорога знаний в страну твоего будущего» и сменный стенд по правилам безопасности в различных опасных ситуациях.

Состояние защиты сотрудников и обучающихся.

Инженерная защита.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями. В качестве укрытия для защиты учащихся и сотрудников может быть частично использован тир (подвальное помещение) и подвальные помещения близлежащих домов, но они не приспособлены для убежища. Необходимо оснастить подвальное помещение сидячими местами, оборудовать место для хранения средств индивидуальной защиты и медицинских аптечек, установить оборудование по очистке и вентиляции воздуха.

Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты (ВМП, респираторы и противогазы, камеры защитные детские) – имеются,

- приборами радиационной, химической разведки – нет,

- газодымозащитный комплект – 2;

- приборами дозиметрического контроля – нет.

В январе 2020 года в комитет образования города Читы был сделан запрос на обеспечение СИЗ сотрудников школы. К сожалению, на сегодняшний день вопрос до сих пор никак не решен.

Медицинская защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной

защиты – нет.

В школе имеется специальный медицинский кабинет, с ДП № 2 назначен медицинский работник.

Учебные кабинеты, спортивный зал, мастерские оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят кровоостанавливающий жгут и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Обучение:

В 2023-2024 учебном году в школе, согласно учебным программам, проводились теоретические и практические занятия с обучающимися и сотрудниками школы по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи. В ноябре прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, в которой приняли участие обучающиеся 6-9 классов.

В декабре учащиеся 9 классов приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по ОБЖ.

В течение всего учебного года учащиеся школы принимали участие во всероссийском дистанционном конкурсе по ОБЖ проекта «Новый урок», дистанционных олимпиадах проекта «Инфоурок».

В рамках работы по правилам поведения в результате чрезвычайных ситуаций различного характера на уроках ОБЖ были организованы дни гражданской обороны в каждом классе, согласно программе и специальные этапы в рамках проведения Всероссийского Дня Здоровья и игры «А, ну-ка, парни!» Обучающиеся отвечали на вопросы теста по правилам поведения в различных ЧС и отрабатывали на практике полученные знания по действиям в ЧС и оказанию первой медицинской помощи.

В октябре, марте и апреле традиционно организованы беседы и практические занятия с привлечением сотрудников государственной инспекции по маломерным судам Главного управления МЧС России по Забайкальскому краю, на которых освещались темы: «Правила безопасного поведения на воде», «Правила безопасного поведения на водоемах во время ледостава», «Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях на воде».

С целью безопасности на дороге, в общественных местах и предотвращении детского дорожно-транспортного травматизма в школе разработан новый паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения, который находится на согласовании в ГИБДД г. Читы.

В течение года традиционно прошли акции «Дорога в школу», «День белой трости», «Садимся на велосипед», «Памяти жертв ДТП».

На начало учебного года в школе был оформлен уголок безопасности дорожного движения. В течение всего года информация менялась один раз в четверть. Один раз в три месяца размещалась информация о дорожных ситуациях на дорогах города и дорожно-транспортных происшествиях с участием детей. Также уголок содержит информационный материал для родителей.

В течение учебного года с учащимися 1-5 классов и их родителями составлены схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом», были проведены проверочные тесты на знание ПДД, викторины, игры, которые показали повышение уровня знаний учащихся в этой области.

В рамках месячника безопасности для учащихся школы неоднократно были организованы беседы, игры, викторины с сотрудниками городского ГИБДД, на которых ребятами было задано много интересующих их вопросов и получены компетентные ответы.

Охрана труда:

Во всех школьных кабинетах прошла комиссионная проверка готовности к началу учебного года, проверены паспорта кабинетов, кроме этого, в кабинетах повышенной опасности проверено наличие инструкций по ТБ и ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, подписаны акты о готовности кабинетов к новому учебному году.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш коллектив, конкретно каждый учитель, на уроках и вне, является гарантом безопасности ребенка во время учебного-воспитательного процесса.

Результаты оценки показателей деятельности МБОУ «СОШ №15».

Анализ результатов деятельности ОУ позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы ОУ

1. Определить новый вектор развития ОУ для достижения нового качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества.

2. Обеспечить комплексное развитие образовательной инфраструктуры для обеспечения доступности общего и дополнительного образования. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей обучающихся.

3. Повысить конкурентоспособность ОУ. Максимально удовлетворить запросы всех участников образовательного процесса на образовательные услуги с целью индивидуального сопровождения каждого ребёнка, в том числе с ОВЗ.

4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, развития личности каждого ребёнка.

5. Обеспечить эффективность управления ОУ, развитие государственно-общественного управления с целью поддержки разных категорий учащихся.

6. Совершенствовать и качественно обновить кадровый состав, совершенствовать систему сотрудничества внутри ОУ и с внешними организациями в рамках сетевого взаимодействия.

7. Выбрать эффективные и оптимальные для ОУ механизмы финансово-хозяйственной деятельности в направлении поступательного развития и экономической успешности; эффективно использовать модернизированную материально-техническую базу системы образования в целях достижения высоких образовательных результатов.

8. Разработать и апробировать модели индивидуализации образовательного процесса (его целевого, содержательного и организационно-управленческого аспектов), нацеленного на развитие современного школьника через реализацию принципа индивидуального возрастного и личностного и подходов к нему.

Общие выводы по итогам самообследования.

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы:

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития ОУ – «Индивидуализация образовательного процесса как средство повышения качества образования».

2. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений.

3. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

4. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.